

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Infrastruktúra

1.1.1 Épület

Az Országos Nép- és Családvédelmi Alap (ONCSA) a falusi nagycsaládosok támogatására 1940-től 1944-ig házépítési programot valósított meg. Fábiánsebestyén ennek a programnak a keretében - mintatelepülésként - épült fel. Száz lakóház, egy 6 tanteremből álló elemi iskola és egy 3 termes óvoda alkotta az ún. Oncsa telepet.

Az Oncsa iskola **1944-ben kezdte meg működését**. 1948-tól a tanulólétszám emelkedése további bővítéseket tett szükségessé, így a 90-es évek elejére már 17 tanterem várta a diákokat. A fejlesztések részeként egy tornaterem és egy ebédlő is épült.

Az iskola épülete 2010-ben a DAOP-4.2.1/2F-2f-2009-0014 projekt nyertes pályázatának köszönhetően széles körű felújításon esett át. A fűtőkorszerűsítés mellett megtörtént a nyílászárók cseréje és az épület akadálymentesítése. Korszerű nyelvi labor, informatika szaktanterem, orvosi- és fejlesztő szoba került kialakításra. A tanulólétszám átmeneti csökkenése lehetővé tette, hogy két tanterem összevonásával az akkori ÁMK tagintézményeként működő Községi Könyvtárat az iskola épületébe költöztessék.

A felújítás során egy korszerű geotermikus fűtési rendszert építettek ki, amely a település ivóvizének hőjét hasznosította. A későbbi ivóvízkorszerűsítési program következtében ez a rendszer ma már nem használható, így a fűtésnek jelenleg egyetlen alternatívája van: a több, mint 15 éves gázkazán. Ez jelentős kockázati tényező a téli hónapokban.

A tanulók esztétikus környezetben, komfortos körülmények között tanulhatnak. Az aulát és az ablakokat a pedagógiai asszisztensek koordinálásával az évszaknak megfelelően díszítjük. Látogatóink szerint az iskola egy vidám és igényes intézmény képét sugározza.

Annak ellenére, hogy nagy hangsúlyt fektetünk az állagmegóvásra, a 15 évvel ezelőtt festett tantermek falain egyre több helyen meglátszódnak az eltelt idő nyomai.

Jelenleg **14 tanterem** áll az oktatás szolgálatában, melyek közül több speciális kialakítású szaktanterem: nyelvi labor, informatika terem, fizika-kémia labor. Legújabb büszkeségünk a 2024-ben átadott tudásterem, amely a XXI. századi iskolát idézi speciális dizájnnal és bútorzattal.

A mindennapos testnevelés bevezetésével az egy osztály befogadására képes **tornaterem** kevésnek bizonyult, ezért áthidaló megoldásként egy osztályteremből tornaszobát alakítottunk ki, ami azonban csak részben alkalmas a testnevelés órák megtartására. Jó idő esetén az iskolaudvar és a közelben található községi sportpálya jelent megoldást erre a problémára.

Az épület észak-déli tájolásának és hatalmas ablakainak köszönhetően júniusban és szeptemberben a tantermek nagyon felmelegsznek. A 2024-ben ültetett facsemeték növekedésével ez a probléma enyhülhet, de biztos és végleges megoldást klímaberendezések felszerelése jelentené.

Az iskola épülete egy **térséges udvart** ölel körbe. Az itt található fák egy része kiöregedett, így 9 darab kivágásra is került. Egy részüket már pótoltuk.

A játéklehetőségek bővítése folyamatos igénye a tanulóknak és pedagógusoknak egyaránt. Az elmúlt 5 évben prioritásként kezeltük az udvari lehetőségek funkcionális bővítését.

Az elmúlt öt évben az alábbi infrastrukturális fejlesztéseket valósítottuk meg:

- 1) Az iskola Oncsa épületszárnyán évek óta beázásokkal küzdöttünk. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ anyagi támogatásával 2021-ben megtörtént a tető felújítása közel 14 millió forintos értékben.
- 2) Az „Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése” projekt eredményeként Szentes járásban Fábiansebestyénen került kialakításra egy okostanterem 2023-ban.
- 3) Az iskolaudvaron
 - kialakítottunk egy labdázásra alkalmas elkerített pályát,
 - a kivágott fák törzséből több udvari kiült is készítettünk,
 - az alsósok számára egy kisebb játszóteret alakítottunk ki, ahová négy képességfejlesztő játékot (egyensúlyozók és mászóakák) telepítettünk,
 - a nagyobbaknak két kültéri pingpongasztal és egy teqball asztal került kihelyezésre.

1.1.2 Eszközök, tárgyi feltételek

Több országos projektnek köszönhetően az IKT eszközök fejlesztése folyamatos volt:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” című pályázatnak köszönhetően 25 db táblagépet, 25 db edukációs robotot, drónokat és 3D nyomtatókat kapott az iskola.
2. RRF-1.2.1-2021-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt eredményeként 2024-ben 20 db oktatási célú notebook került iskolánkba.
3. EFOP 3.2.4-16 kódszámú országos fejlesztés keretén belül minden pedagógus saját használatú laptopot kapott 2018-ban.
4. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 projektnek köszönhetően teljes intézményi lefedettségű wifi hálózat kiépítése történt meg.

A felsorolt fejlesztések eredményeképp **iskolánk IKT eszközellátottsága kimagasló:**

Eszköz	Darabszám	Eszköz	Darabszám
Nyelvi labor (munkaállomások)	20	Lego robot	25
Tanulói PC	27	Alpha1 robot	2
Oktatási célú notebook	20	i3 mini 3D nyomtató	2
Interaktív tábla	8	Bee Bot	6
Interaktív panel	4	Drón	2
Pedagógus laptop	15	Tablet	25
Projektor	8	Elektromos zongora	1

1. táblázat IKT eszközök

Okosterem eszközei	Darabszám	Okosterem eszközei	Darabszám
Tanulói laptop	30	USB mikroszkóp	1
Interaktív panel	1	ElecFreaks Micro:bit Starter Kit + BBC micro:bit	30
3D nyomtató	4		
Lézervágó	1	Harmadik kéz	4
Digitalizáló tábla	1	Forrasztó-állomás	3

2. táblázat A tudásterem eszközei

Minden tanterem interaktív táblával vagy panellal rendelkezik. A pedagógusok napi szinten alkalmazzák ezeket az eszközöket.

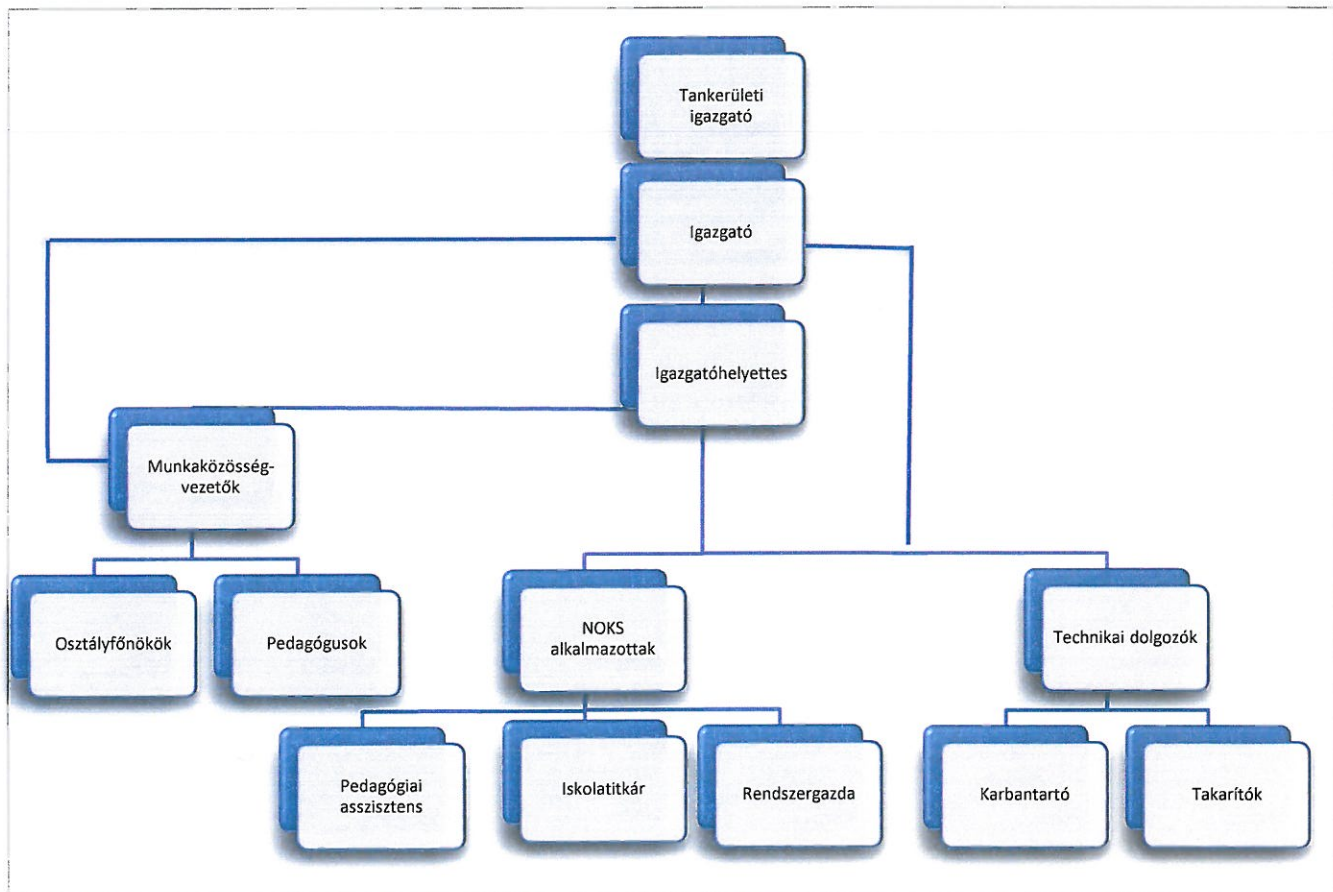
2018-ban néhány pedagógus kivételével mindenki saját használatú laptopot kapott, melyeknek a tanórai felkészülés mellett az elektronikus napló adminisztrációjában is nagy hasznát vesszük. Ezek az eszközök az évek során előregedtek, egyre több lesz üzemképtelen.

Ezen kívül táblagépek, különböző robotok és elektromos zongora színesíti a tanórákat, illetve a délutáni foglalkozásokat. A 2023-ban átadott tudásterem a XXI. századi eszközpark mellett egy zöld - greenbox technika alkalmazására alkalmas – falfelülettel is rendelkezik.

A korszerű eszközök alkalmazását tanuljuk, ezek felhasználása terén van még fejlődési lehetőségünk.

1.2 Szervezeti struktúra

Az intézményvezetésen belüli munkamegosztást az intézményi SZMSZ szabályozza.



1. ábra Szervezeti ábra

Az intézményben három munkaközösség működik: alsós, felsős és természettudományos munkaközösség. Munkájukat éves munkaterv alapján végzik. Az elmúlt öt évben növeltük a munkaközösség-vezetők szerepét az ellenőrzés területén. Jelentős feladatot kapnak a tanmenetek ellenőrzése és az óralátogatások, óratervek értékelése tekintetében. Ennek célja az igazgató teljesítményértékelési tevékenységének támogatása.

1.3 Személyi feltételek

Egy közoktatási intézmény szellemi potenciálját a nevelőtestület képzettsége és innovációs hajlama határozza meg. Büszkén mondhatom, hogy pedagógusaink jól képzettek, többségében innovatív szemléletűek.

A nevelőtestületünk magját egy összeszokott közösség alkotja, akik jó légkörben, egymást segítve dolgoznak együtt. Jelenleg 16 teljes munkaidős és egy részmunkaidős pedagógus mellett 1 fő tartósan távollévő alkotja a tantestületet.

Pedagógus	Létszám
Tanító	7 fő
Szaktanár	9 fő
Részmunkaidős szaktanár	1 fő
Óraadó tanító	2 fő
Óraadó szaktanár	2 fő

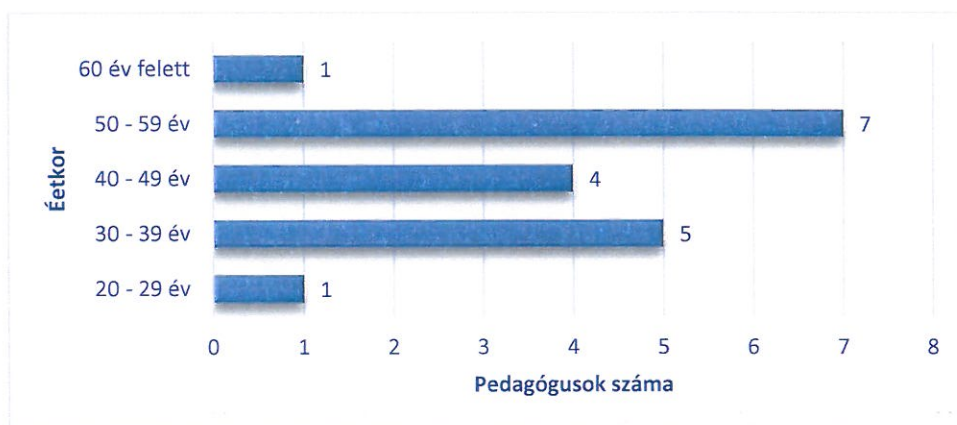
3. táblázat Pedagógusösszetétel

Az intézményvezetés számára az egyik legnagyobb kihívás az alacsony fluktuáció megtartása mellett a szakos ellátottság biztosítása. Mindig kiemelt figyelmet szenteltünk annak, hogy álláshelyeinket gyermekszerető, az iskolai fegyelmet prioritásként kezelő, korszerű pedagógiai tudással rendelkező jelentkezőkkel töltsük be.

A nyugdíjba vonuló szaktanárok pótlása azonban nehéz feladat, mivel a meghirdetett álláshelyekre egyre kevesebb a jelentkező. Élve a jogszabály adta lehetőséggel az utóbbi években több esetben is tovább foglalkoztattuk a nyugdíjba vonuló kollégák egy részét. A 2024/2025-ös tanévben így biztosítottuk a német nyelv és egy osztálytanítói feladat szakszerű ellátását. Természetesen a cél továbbra is az aktív korú, lehetőleg főállású szakemberek alkalmazása.

Néhány kis óraszámú tantárgy (ének, digitális kultúra) esetén óraadó szakemberek alkalmazásával biztosítható a szakos ellátottság.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása az országos átlagnak megfelelő, magas az 50 év felettiek aránya. A következő öt évben 3 kolleganő nyugdíjba vonulása várható, amennyiben ezt a nők 40 program lehetővé teszi. Pótlásuk komoly kihívást jelent majd az iskolavezetés számára.

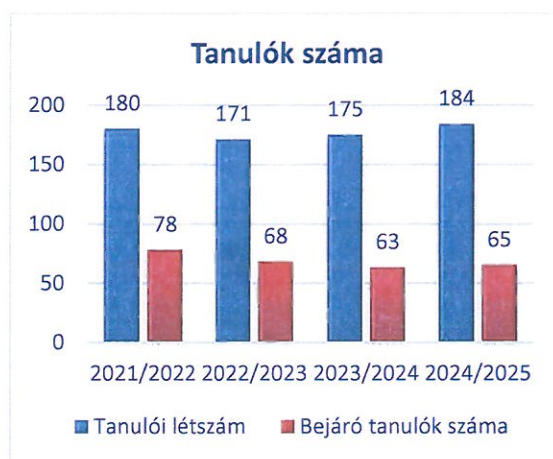


2. ábra Pedagógusok életkor szerinti megoszlása

Az oktató-nevelő munkát két pedagógiai asszisztens, egy rendszergazda és egy iskolatitkár segíti. A technikai alkalmazottak száma 5 fő: 1 karbantartó és 4 takarító. Mindannyian lelkiismeretesen, nagy szakmai igényességgel végzik munkájukat.

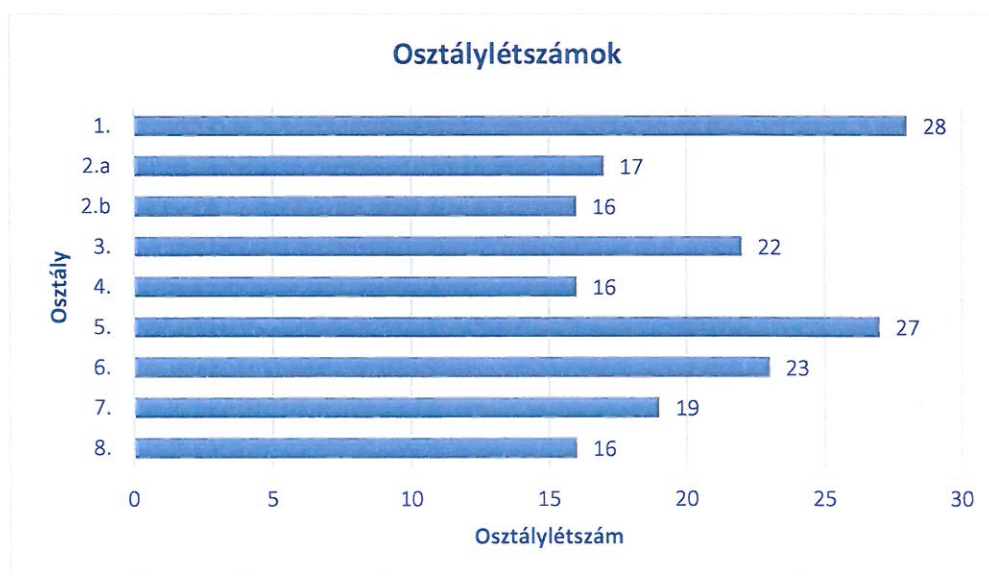
1.4 Tanulói adatok

A Fábiánsebestyéni Arany János Általános Iskola beiskolázási körzetébe három település tartozik: Fábiánsebestyén, Eperjes és Árpádhalom. Mindhárom községében csökken a lakosságszám, ezen belül is a fiatalok aránya. Ez a demográfiai hatás a tanulólétszám csökkenését eredményezte az elmúlt évtizedekben. A családpolitikai támogatásoknak - ezen belül is az 5000 fő alatti településeken a letelepedési támogatásoknak - köszönhetően egyre több gyermekes család költözik ezekbe a falvakba. Ennek köszönhetjük, hogy iskolánkban az utóbbi négy évben a tanulólétszám stagnált.



3. ábra Tanulólétszám és a bejáró tanulók aránya

Beiskolázási körzeten kívülről, a szomszédos városból, Szentesről is érkeznek hozzánk gyermekek. Ennek is köszönhető, hogy a bejáró tanulók aránya magas. A bejáró tanulók megtartásának egyik feltétele az **iskolabuszok** biztosítása a körzetes gyermekek számára. Ezt a feladatot jelenleg a Fenntartóval kötött megállapodás alapján külső szolgáltató végzi.



4. ábra Osztálylétszámok a 2024/2025. tanévben

Osztálylétszámok tekintetében a 4. ábra adatai jól szemléltetik, hogy az évfolyamok létszáma tág határok között mozog. Ez egy esetben osztálybontást (2. osztály), két esetben pedig részleges csoportbontást eredményez (1. és 5. osztály).

1.5 Nevelő-oktató munka

Nevelő-oktató munkánkat több társadalmi és gazdasági tényező is befolyásolja, amelyhez alkalmazkodnunk kell.

- 1) A társadalmi rétegek közötti különbség nő.
- 2) Emelkedik a sajátos nevelési igényű tanulók aránya, ezen belül is kiemelkedő az autizmussal küzdő tanulók száma.
- 3) Egyre több a családból kiemelt, nevelőszülőknél elhelyezett gyermek.
- 4) Megjelentek az iskolákban a menedékes státuszú, nyelvi nehézségekkel és óriási lemaradással küzdő tanulók.

Az osztályokon belül a tanulóösszetétel rendkívül heterogén, így nagy jelentőséggel bír az egyéni bánásmód biztosítása. Az egy tanórán belül megoldandó tehetséggondozás és hátránykompenzálás nagyfokú módszertani felkészültséget igényel a pedagógusoktól.

A tantestület nyitott, több programba is bekapcsolódtunk, amely a nevelő-oktató munka színésítését, az eredményesebb oktatást támogatja.

A 2019/2020-as tanévben bevezettük a **Komplex Alapprogramot**. Ennek legfőbb célja az iskolai lemorzsolódás csökkentésének támogatása, az élményalapú oktatás előtérbe helyezése.

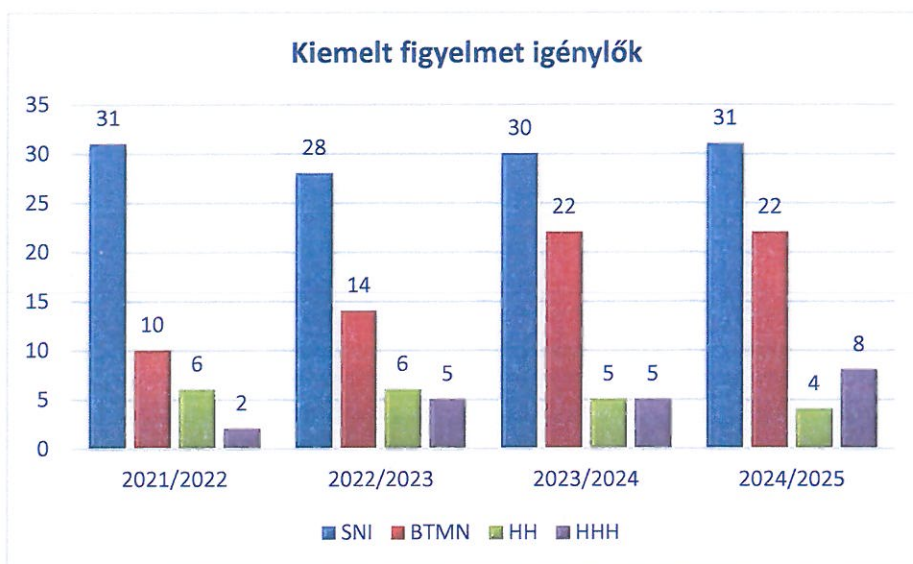
A KAP főbb elemei:

- Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban
- Komplex Instrukciós Program
- Komplex órák

A Komplex Instrukciós Program esetén megtapasztaltuk, hogy a KIP alkalmazhatósága tantárgy és tananyag függő, így mára már mindenki megtalálta a helyes egyensúlyt a már alkalmazott és jól bevált módszerei és a KIP módszer között.

1.5.1 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók tekintetében a sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek aránya évek óta igen magas.



5. ábra Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma

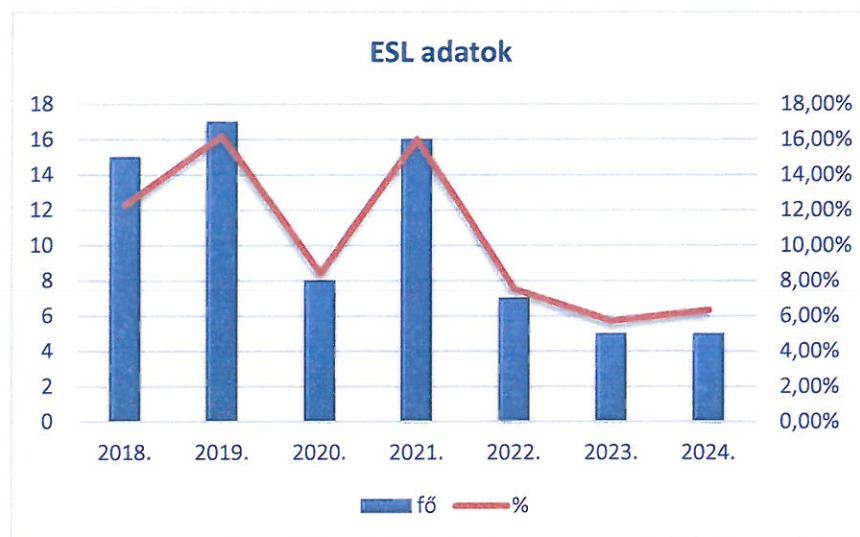
Az **SNI** gyermekek ellátását jelenleg a Kozmutza Flóra EGYMI szakembere látja el. Új elem az autizmussal küzdő tanulók megjelenése az iskolánkban. Jelen tanévben számuk 1 főről 5 főre emelkedett. Az említett gyógypedagógiai intézmény sajnos nem tud autista szakembert biztosítani, így az egyéb szakirányú végzettségű gyógypedagógus foglalkozik ezekkel a gyermekekkel is.

Az alsó tagozatos **BTMN**-es tanulók ellátását, valamint a logopédiai és iskolapszichológusi feladatokat a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat utazó szakemberei végzik.

Az 5. ábrán szembetűnő a **halmozottan hátrányos helyzetű** (HHH) tanulók arányának emelkedése az utóbbi két évben. Ennek oka, hogy egyre több a nevelő szülők által gondozott tanulók száma iskolánkban. Ezeket a gyermekeket rendszerint egyik napról a másikra emelik ki családjukból és íratják be iskolánkba és automatikusan HHH státuszt kapnak. Tapasztalataink szerint nagy lemaradással érkeznek hozzánk, felzárkóztatásuk komoly kihívás a pedagógusok számára.

2024-től két **ukrajnai menedékes** család költözött beiskolázási körzetünkbe. A nyelvi nehézségek mellett nagyban nehezíti a gyerekek felzárkóztatását, hogy mindannyian extrém magas hiányzási mutatókat produkálnak. Mivel a hiányzásaik igazoltak, így azon kívül, hogy jelzéssel élünk a gyermekvédelmi hatóságok felé, más eszköz nem áll rendelkezésünkre.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók számának növekedése a kilencvenes évek végén a **lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulók arányának emelkedését okozta. Az elmúlt öt év kiemelt feladata volt ennek a tendenciának a megfordítása, a felzárkóztató tevékenység fókuszba állítása. Az 6. ábra adatai alapján jól látható, hogy az ESL mutatók terén jelentős javulását értük el. (2020-ban a tanulók értékelésének megbízhatóságát a digitális oktatás torzította.)



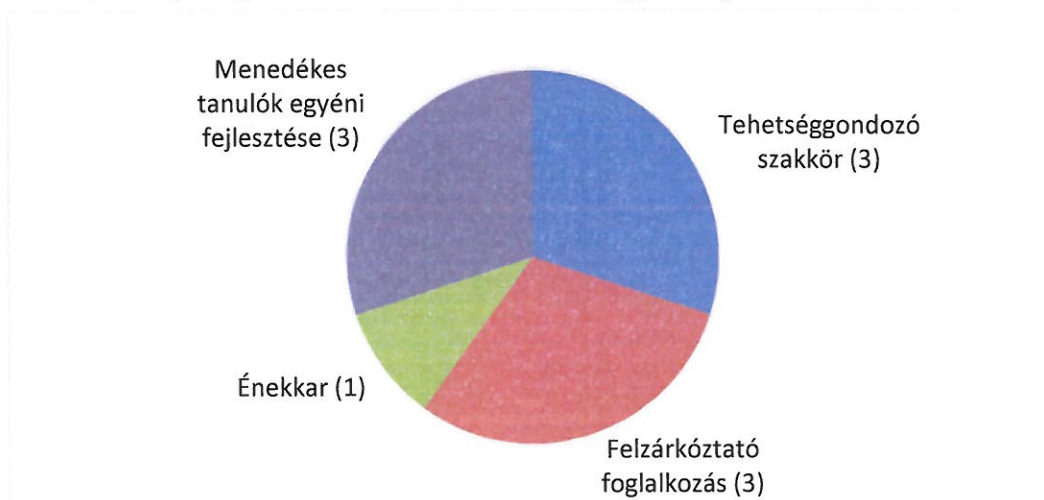
6. ábra Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya

A **gyermekvédelmi tevékenység** folyamatosan jelen van a pedagógusok munkájában, a feladatok koordinálását gyermekvédelmi felelős végzi.

Az érintett települések gyermekvédelemért felelős munkatársaival és a Szentesi Családsegítő Központ szociális munkásával az együttműködésünk konstruktív és eredményes. Ennek fenntartása, további erősítése mindannyiunk érdeke.

1.5.2 Tanórán kívüli foglalkozások

A pedagógusok kötelező óraszám és a délutáni felzárkóztató, illetve tehetséggondozó csoportok minimumlétszáma nagyban meghatározza az indítható délutáni foglalkozások számát. A 2024/2025-ös tanévben hétféle délutáni foglalkozást tudunk biztosítani a gyerekeknek, amely kiegészült a menedékes tanulók egyéni fejlesztésével.



7. ábra Délutáni foglalkozások

Tehetséggondozás tekintetében sokkal szélesebb a paletta, mint azt az ábra mutatja.

- **Művészeti nevelés**

A Szentesi Lajtha László Művészeti Iskola telephelyeként két tanszakon folyik oktatás iskolánkban: grafika és dráma.

A művészeti nevelés a képességbontakoztató tevékenységek mellett lehetőséget biztosít arra is, hogy olyan tanulók is sikerélményhez juthassanak, akik az „elméleti” közismereti tárgyak tanulásában kevésbé eredményesek.

- **Sport**

Külsős egyesületek, illetve oktatók bevonásával labdarúgás, asztalitenisz és akrobatikus tánc foglalkozásoknak ad helyet az iskola.

1.6 A nevelő-oktató munka eredményessége

Az oktató-nevelő munka eredményességét számos mutató mérheti. Talán a legszemléletesebb és legegységesebb az év végi átlagok és a kitűnő tanulók, illetve bukások száma.

	2018/2019	...	Tanév		
			2021/2022	2022/2023	2023/2024
Év végi tanulmányi átlag	3,86		4,04	4,3	4,29
Magatartás	4,14		4,27	4,56	4,48
Szorgalom	3,7		4,11	4,16	4,23
Bukások száma	17		3	5	5
Kitűnők száma	13		16	23	23

4. táblázat Tanulmányi eredmények

2020. előtt a magas bukásszám és viszonylag alacsony tanulmányi átlag jellemezte az iskolát. Ezek a mutatók lényeges javulást mutatnak, az elmúlt 5 évben a bukások száma csökkent, a kitűnő tanulók aránya nőtt. A tantestület jelentős erőfeszítéseket tett ennek érdekében. A tanulók felzárkóztatása mellett a szülőkkel való szorosabb kapcsolat és együttműködés volt az, ami az eredmények javulását eredményezte. Kiemelt feladatunknak tartom a tanulmányi mutatók szinten tartását.

A belső mérések mellett fontos szerepe van az objektivitás inkább biztosító külső méréseknek is. Ezen a területen az országos kompetenciamérések eredményei szolgálnak jól értelmezhető és hasznosítható adatokkal.

1.6.1 Országos kompetenciamérés eredményei

A 2021/2022-es tanévtől a mérési rendszer teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. 2024-től a méréssel érintett évfolyamok köre és a mérési területek bővültek: a 4. osztály számára is szükséges a

matematika és szövegértés mérés, illetve az 5-8 évfolyamon bevezették a digitális kultúra és történelem mérést is.

Az 5. táblázat intézményünk országos átlaghoz viszonyított eredményeit mutatja a 2024-es mérési év vonatkozásában. A legtöbb mérési területen és évfolyamon tanulóink az országos átlag felett teljesítettek. Egy eredmény azonban szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál (német nyelv 8.o.). Amint a táblázatból is látszik a német nyelv kifutóban van, így ezzel a következő tanévekben teendők már nem lesz.

Matematika									
4. osztály		5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály	
Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag
1382	1408	1467	1533	1464	1507	1511	1533	1578	1571
Szövegértés									
4. osztály		5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály	
Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag
1430	1399	1504	1528	1440	1519	1480	1503	1500	1565
Történelem									
		5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály	
		Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag
		1524	1527	1500	1576	1518	1522	1543	1567
Digitális kultúra									
		5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály	
		Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag
		1450	1485	1500	1594	1532	1582	1554	1533
Természettudomány									
		6. osztály		7. osztály		8. osztály			
		Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag
		1461	1500	1522	1477	1554	1537		
Angol nyelv									
		6. osztály		7. osztály		8. osztály			
		Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag
		1480	1445			1595	1536		
Német nyelv									
		6. osztály		7. osztály		8. osztály			
		Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag	Országos átlag	Intézményi átlag
						1581	1505		

5. táblázat Az OKM mérés eredményei 2024-ben

1.6.2 Továbbtanulás

Minden általános iskola kiemelt feladata, hogy felkészítse diákjait a továbbtanulásra, a sikeres pályaválasztásra. Évek óta megfigyelhető az az oktatáspolitikai törekvés, hogy a szakmát adó képzésekre jelentkező tanulók aránya növekedjen. Ez a tendencia iskolánkban is érvényesül. A szülők és gyerekek körében is egyre nagyobb népszerűségnek örvendenek a technikumok, amelyek az érettségi mellett szakmát is adnak, mindamellett, hogy az ösztöndíj lehetőségét is kínálják.

Nagy büszkeségre ad okot, hogy tanulóink nem csak megállják helyüket a választott középiskolákban, de közülük sokan kiemelkedő eredményeket is érnek el. Ez megerősít minket abban, hogy jó alapokkal bocsájtjuk útjukra nyolcadikosainkat.

A hat és nyolc osztályos gimnáziumba távozó diákok száma minimális. Az elmúlt öt évben egyetlen egy tanuló választotta ezt a lehetőséget.

1.6.3 Oktatási Hivatal Bázisintézménye

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka elismeréseként 2023. szeptember 1-től három intézményi modellünkkel elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet:

- 1) Közösségépítés és kompetenciafejlesztés szabadidős tevékenységek segítségével
- 2) Suliváró
- 3) IKT eszközök a kompetenciafejlesztés szolgálatában

Évente több programunk is bekerül a Szegedi POK eseménynaptárába, lehetőséget adva jógyakorlataink bemutatására.

1.7 Hagyományok, szabadidős tevékenységek, közösségépítés

Versenyek

Iskolánkban több olyan hagyományos verseny is van, amit évek, évtizedek óta szervezünk:

- Járási szintű versenyek
 - Illusztrációs rajzverseny
 - Népdaléneklési verseny
- Helyi versenyek
 - Mesemondóverseny
 - Versmondóverseny
 - Asztalitenisz házibajnokság
 - Országos versenyek helyi fordulói

Rendezvények, közösségépítés

A hagyományos iskolai ünnepek mellett számtalan közösségi programot szervezünk, amelyek a **közösségépítés** hatékony eszközei. Az összetartozás élményének megélése

szempontjából nagy jelentőséggel bírnak az iskolai vagy osztály szinten szervezett szabadidős rendezvények. A programok jelentős részére a szülőket is szívesen látjuk, így erősítve az iskola és család kapcsolatát is. Ilyenek például:

- Kutatók éjszakája
- Húsvéti tojáskereső
- Farsang
- Suliváró
- Gyermeknap
- Parasport napja
- Mikulásfutás
- Adventi kincskereső és kerékpáros felvonulás
- Szeretet napja
- Témahét és témanapok (Drown-szindróma világnapja, környezetvédelmi jeles napok)

Megítélésem szerint a szabadidős programkínálatunk járási szinten is kiemelkedő. Ezt a továbbiakban is szeretném megőrizni.

Jubileumi ünnepségsorozat

Az iskola volt diákjaként, vezetőjeként nagyon fontosnak tartom a **közös gyökerek erősítését**. A 2023/2024-es tanévben az iskola fennállásának 80. éves évfordulója alkalmából jubileumi rendezvénysorozatot szerveztünk.

Az ilyen típusú programok a közösségépítésen kívül az iskola népszerűsítésének is hatékony eszközei. Több esemény is felkeltette a járási és megyei sajtó figyelmét, híryanagot készítettek róla. A rendezvénysorozat sikere megerősített abban, hogy a jövőben is érdemes ilyen és ehhez hasonló programokat szervezni.

Az egész tanévet átívelő események egyaránt megmozgatták az iskola jelenlegi és volt diákjait, tanárait:

1) Nagy osztálytalálkozó

Ünnepségsorozatunk legnagyobb rendezvénye a 2024. május 11-én megszervezett „Nagy osztálytalálkozó” volt. Az iskola volt diákjait és tanárait láttuk vendégül ezen a napon. A megnyitó ünnepségen minden generáció képviselői felszólaltak és megosztották emlékeiket, élményeiket a jelenlévőkkel.

2) Emlékfa

A nagy osztálytalálkozó alkalmával felajánlottuk a lehetőséget, hogy osztályközösségek, családok vagy magánszemélyek emlékfát állíthatnak az iskola épülete elé. Jelenleg 10 darab emléktáblával ellátott royal burgundi díszfa ékesíti az iskola előkertjét.

3) Múltidéző kiállítás

Az intézmény aulájában állandó kiállításként négy falitabló dolgozza fel iskolánk történetét. Ezeket az iskola múltját idéző, több mint 100 fotóból álló ideiglenes

„kerítéskiállítás” egészítettük ki. Az iskola vendégei és a település lakói egyaránt nagy örömmel fogadták az 1 hétig látogatható „tárlatot”.

4) Arany nap

QR-kódok segítségével iskolánk történetével és Arany János életével ismerkedhettek meg a gyerekek.

5) Emlékfilm

Iskolatörténeti kisfilm készült régi archív felvételek, illetve az iskola volt pedagógusainak emlékei alapján.

6) Alapítványi bál

A Fábiánsebestyén Gyermekeiért Alapítvánnyal együttműködve jótékonyági bált szerveztünk, melynek bevételéből az alapítvány képességfejlesztő játékokat adományozott az intézménynek.

Az osztályszintű közösségi programok egyik népszerű formája a **kirándulások**. Az alsó tagozaton a gyerekek életkorának megfelelően az egy napos kirándulásokat részesítjük előnyben, míg a felső tagozaton a több napos kirándulások dominálnak. A kirándulásoknál ki kell használni az államilag támogatott lehetőségeket, így is biztosítva a gyerekek közötti esélyegyenlőséget. (Erzsébet táborok, Határtalanul.)

Rendszeresen szervezünk **Napközi Erzsébet-tábort** az iskolában. Ez rendkívül népszerű a szülők és gyerekek körében egyaránt. A gyerekeknek tartalmas időtöltést és színvonalas programokat tudunk biztosítani pályázati forrásból, a szülőknek pedig segítséget nyújtunk azáltal, hogy gyermekeiket biztonságban tudhatják ebben a nyári időszakban is.

1.8 Minőségpolitika

Az intézményi belsőellenőrzés folyamatos. A terveződokumentumok és adminisztráció ellenőrzése, valamint az óralátogatások tervszerűen zajlanak, a tapasztalatokról jegyzőkönyvek készülnek.

A belső ellenőrzési csoport az elmúlt években lebonyolította a pedagógusok önértékeléseit, majd 2023-ban megtörtént a vezetői és a teljeskörű intézményi önértékelés is. Ezt követően került sor két külső ellenőrzésre, a vezetői és intézményi tanfelügyeletre. Sok pozitív megerősítés mellett egyetlen területen jelöltek meg számunkra fejleszthető tevékenységet: *„Az egész intézményre vonatkozó mérési-értékelési rendszer kidolgozása. Évfolyamtesztek bevezetése alsó tagozaton.”*

Elkészítettük a fejlesztési tervünket, amelynek megvalósítása jelen tanév egyik kiemelt feladata.

A jogszabályi környezet változásának köszönhetően 2024-től csak az intézményi önértékelés maradt kötelező feladat, amely az intézményi tanfelügyelet számára szolgáltat információt.

1.9 Az intézmény kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatrendszer

- A **Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal** konstruktív jó kapcsolatot ápolunk. Az intézmény hatékony és biztonságos működtetéséhez szükséges feltételek biztosítva vannak. Több fejlesztés is megvalósult az elmúlt öt évben tankerületi támogatással (pl.: tetőcsere, bútorbeszerzés, kiülők, hangtechnikai berendezések, sportszerek vásárlása). Az intézményvezetés a szükséges adminisztrációt és adatszolgáltatást naprakészen és a határidőket betartva elvégzi.
- A **szülői munkaközösséggel** való kapcsolat példaértékű. Rendezvényeinket nem csak anyagilag, de aktív részvételükkel is támogatják.

Külső kapcsolatrendszer

- **Fábiánsebestyén Község Önkormányzata** és az iskola közötti kapcsolatot a kölcsönös támogatás jellemzi. Az intézmény ünnepi műsorokkal színesíti a községi rendezvényeket, az önkormányzat pedig szolgálati lakás biztosításával segíti a pedagógusok megtartását, illetve ingyenesen rendelkezésünkre bocsátja a Faluházat és a Községi Sportpályát.
- A **Fábiánsebestyéni Gyermekekért Alapítvány** alapító okiratban megfogalmazott célja a fábiánsebestyéni általános iskolás korú gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, a hátrányos helyzetű tanulók segítése, a kitűnők jutalmazása, az iskola programjainak és versenyének támogatása. Ennek megfelelően minden évben jelentős támogatást kapunk az alapítványtól.
- A **Fábiánsebestyéni Napköziotthonos Óvoda** vezetőjével és pedagógusaival való együttműködés jó, az óvoda-iskola átmenet gördülékeny. Ezt mi sem igazolja jobban, mint az, hogy a nagycsoportos gyermekeket kivétel nélkül az iskolánkba íratják be szüleik. A leendő elsős tanítók és az iskola igazgatója tavasszal hospitálnak a nagycsoportosoknál, az óvodapedagógusok pedig ősszel látogatják meg az elsősök foglalkozásait. Mindkét látogatás tapasztalatcserével zárul.
- A **Középiskolákkal** való kapcsolatunk előremutató. Lehetőséget biztosítunk számukra az osztályfőnöki órákon, szülői értekezleteken való bemutatkozásra. Két igazolt nappal támogatjuk diákjainkat a középiskolás nyílt napok látogatásában. Ez a kapcsolat az utóbbi években bővült, egyre több volt diákunk teljesíti nálunk a közösségi szolgálatot.
- A **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat** Szentesi Tagintézményének munkatársai a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátásában vannak segítségünkre.

- A **Szentesi Családsegítővel** való együttműködésünk jó. Ebben jelentős szerepe van az iskolánkban heti egy napon jelenlévő szociális munkásnak, aki eredményesen együttműködik a pedagógusokkal.
- Az **iskolarendőr** több szállal is kötődik az intézményhez, a vele való kapcsolatunk példaértékű és rendkívül eredményes.
- A **Kinizsi 2000 Zrt.** a térség legnagyobb gazdasági szereplője. Kapcsolatunk jó, több rendezvényünk megvalósítást is támogatják infrastruktúra biztosításával.
- A **Kórógy Pig Kft.** vezetője iskolánk volt diákja. Rendszeresen támogatja kezdeményezéseinket és rendezvényeinket.

2. VEZETŐI PROGRAM

*„Nem az a mi világunk, amit el kell fogadnunk,
hanem amit megteremtünk magunknak.”
(Ranschburg Jenő)*

2.1 Jövőkép

A pedagógiai munkához és az intézményvezetéshez való hozzáállásom a fenti Ranschburg Jenő idézet fejezi ki leginkább. A folyamatosan változó világban megannyi kihívás keresztezi utunkat. Hittel vallom, hogy mindig és mindenben a lehetőséget kell keresni és nem csak a problémát látni. Büszke vagyok arra, amit az elmúlt évek, évtizedek során kollégáimmal közösen elértünk.

Vezetői elképzeléseim fundamentuma az eddig elért eredményeink megőrzése, a jól működő folyamatok megtartása, az intézmény jó hírnevének megőrzése.

Ezen kívül iskolánk pedagógiai programjának küldetésnyilatkozata az, ami mindannyiánk számára iránytűként szolgál a jövőben is:

„Olyan gyermekközpontú iskola kialakítására törekszünk, ahol az oktató-nevelő munka családi légkörben, tiszta és esztétikus környezetben történik, az emberi kapcsolatokat egymás tisztelete és segítése jellemzi, ezáltal tanár és diák, vezető és beosztott egyaránt biztonságban és komfortosan érzi magát.

A heterogén tanulócsoportokon belül differenciált fejlesztésre törekszünk, pedagógiai munkánk célja, hogy a tanulók és szülők érezzék, számunkra minden gyermek érték.

Az alkalmazott korszerű módszerek révén kívánjuk elérni, hogy a tanulóknak kialakuljon egy belső igény és késztetés arra, hogy az iskolai követelményeknek megfeleljenek, s ezáltal alkalmazható, versenyképes tudást szerezzenek.”¹

Az intézményi szintű fejlesztési elképzelések összeállítása során mindezek mellett az előző fejezet helyzetelemzésére és a tantestülettel 2024. őszén közösen összeállított SWOT analízisre támaszkodtam.

2.2 SWOT analízis

¹ Fábiansebestyéni Arany János Általános Iskola - Pedagógiai program 2024.

POZITÍV

NEGATÍV

Erősségek	Gyengeségek
- Jó infrastruktúra, kiemelkedő IKT eszközellátottság - Vidám, színesen díszített és rendezett környezet - Jó munkahelyi légkör, összetartó közösség - Pedagógusok továbbképzési hajlandósága - Bejáró tanulóknak iskolabusz biztosítása - Szabadidős programok gazdag tárháza - Erzsébet táborok szervezése (nyári napközi és Zánka) - Jó kapcsolat a munkánkat segítő szakemberekkel - NOKS alkalmazottak támogató tevékenysége - Aktív, támogató Szülői Munkaközösség - Az iskola aktív social media használata	- Szakos ellátottság nem minden esetben teljesül (technika, fizika) - Tanulói közösségi tér hiánya - Tantermek árnyékolása, hűtése meleg időszakokban - Úszásoktatás alacsony órászáma - A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának növekedése - Autizmussal küzdő tanulók megjelenése, integrációjuk nehézségei - Nevelésbe vett és menedékes tanulók számának emelkedése
Lehetőségek	Veszélyek
- IKT eszközök alkalmazása, okostermek lehetőségeinek kiaknázása - Környezettudatos és egészséges életmódra nevelés erősítése - Sátrak felhasználása kirándulások szervezéséhez. - Erdei iskola (Fábiánsebestyén, Eperjes, Árpádhalom) - Az iskola épületében lévő helyi könyvtárral való együttműködés - Együttműködés a beiskolázási körzetünk településvezetéseivel - Támogatók bevonása, pályázatokon való részvétel - Délutáni foglalkozások bővítése civil szervezetek, egyesületek bevonásával (sport, művészeti nevelés)	- Versenyeekre, úszásoktatásra eljutás a kistelepülésekről nehezebb - Csökkenő gyermeklétszám - Egyre több a nehéz anyagi körülmények között élő család - A környezetből áradó negatív hatások (pl. agresszió, bántalmazás) - Nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlása nehéz - Város elszívó ereje, bejáró pedagógusok elcsábítása - A Községi Értkezdével közös udvarrészen járművek közlekedése

BELSŐ TÉNYEZŐK

KÜLSŐ TÉNYEZŐK

6. táblázat SWOT analízis

2.3 Infrastrukturális fejlesztések

Az iskolaépület korszerű, ám vannak használatból adódó és változások által generált fejlesztési feladatok.

- **Klímaberendezések felszerelése**

Legalább 8 tanterem klímaberendezéssel történő felszerelését két tényező is indokoltá teszi. A déli tájolású tantermek júniusban és szeptemberben gyakran 30 fok fölé melegszenek, ami az érdemi munkát nagyban megnehezíti. Ezen kívül az épület fűtésének egyetlen alternatívája van, egy 15 éves gázkazán. Biztonságot jelentene, ha ennek meghibásodása esetén a fűtés ideiglenesen megoldható lenne klímaberendezésekkel.

- **Iskolaudvarban fa ültetése vagy árnyékoló telepítése**

Az iskolaudvarban az elhalt és kivágott fák egy részét már pótoltuk. A napsütötte területeken szükség lenne további fák ültetésére, esetleg napvitorlák telepítésére.

- **Tárolók kialakítása a folyosón**

A felső tagozaton a váltócipők és a tornazsákok tárolása nem megoldott. Amennyiben szekrények kialakítására nincs anyagi forrás, úgy egy költséghatékonyabb megoldás (pl. tároló padok) is jelentős esztétikai javulást eredményeznének.

- **Tantermek festése**

Az iskola tantermei, folyosói több mint 15 évvel ezelőtt lettek kifestve. Ha a nyári szünetekben a technikai személyzet segítségével évente 2-3 tanterem festését beütemezzük, akkor megállítható az állagromlás.

- **Iskolaudvarban a járműforgalom szabályozása**

A Községi Étkezdével közös udvarrészén áruszállító járművek is közlekednek. Jelenleg az étkezde felújítás alatt áll, de a munkálatok befejezését követően - az önkormányzattal egyeztetve - szükséges ennek szabályozása. Gyerekek és járművek nem lehetnek egy időben az udvaron!

2.4 Humán erőforrás gazdálkodás

Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtsz, majd szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először kéldsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt!
Antoine de Saint-Exupéry

Célom, hogy minél több olyan innovatív pedagógus dolgozzon a tantestületben, aki vállalja a folyamatos módszertani megújulást, így a szakmai tudása naprakész. Ahhoz, hogy a ránk bízott gyerekekből ki tudjuk hozni a maximumot, el kell fogadnunk, hogy a körülöttünk lévő világ dinamikus és egyre gyorsabb ütemben változik. A mai tanulóknál a 20-30 évvel ezelőtti módszerek sok esetben már nem eredményesek.

Főbb tennivalók a humánerőforrás gazdálkodás terén a következők:

▪ **Összetartó, azonos értékrendet képviselő nevelőtestület**

Kiemelt figyelmet kell szentelni annak, hogy álláshelyeinket gyermekszerető, az iskolai fegyelmet prioritásként kezelő, korszerű pedagógiai tudással rendelkező jelentkezőkkel töltsük be. Az iskola sikeres működtetésének fontos alapkőve egy igazán jó csapat, amelynek tagjai együttműködnek, kiegészítik egymást. Fontos, hogy a célkitűzéseket mindenki magáénak vallja, azonosulni tudjon azokkal.

A nevelőtestület csapattá kovácsolásában nagy szerepe van a vezetőnek. Mindenki a számára testhezálló feladatban tud magas színvonalon teljesíteni. Lehetőséget kell adni a munkatársaknak, hogy megtalálják erősségeiket, és ezen a területen járuljanak hozzá az iskola jobb teljesítményének eléréséhez. A sikeresen elvégzett munka megerősítést igényel, az eredményeket el kell ismerni!

▪ **Szakos ellátottság biztosítása**

A hiányszakok esetén támogatni szeretném a meglévő pedagógusainkat az újabb szak megszerzésében (fizika, ének, technika). Cél a szakos ellátottság biztosítása és az óraadók számának minimalizálása.

▪ **Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak**

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, a takarítók és a karbantartó fontos segítői munkánkban. A tiszta, egészséges környezet biztosítása, a balesetveszély elhárítása, a pontos és gondos adminisztrációs munka elvégzése mellett a családiasság, a barátságos légkör megteremtésében nekik is jelentős szerepük van. Munkájukkal ők is hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézményünkéről kedvező kép alakuljon ki, a tanulók és szülők elégedettek legyenek. Az intézményvezetés ezért hivatástudatot vár el ezektől a munkatársaktól is, ők pedig joggal várják el a tájékoztatást, személyes problémáik meghallgatását, munkájuk megbecsülését.

2.5 Szakmai munka

*„Ha a gyermek nem tud úgy tanulni, ahogyan tanítjuk,
akkor úgy kell tanítanunk, ahogyan ő tanulni tud.”*

Ignacio Estra

A gazdasági szektor egyre inkább a problémamegoldó szemléletet igényli a passzív tudás helyett. Az oktatásnak a lexikai tudás mellett a gyakorlatra és a kreatív gondolkodás fejlesztésére is nagy hangsúlyt kell fektetni. Feladatunk a tanulók gondolkodásának, kutatási készségeinek fejlesztése, ezáltal felkészítve őket az élethosszig tartó tanulásra.

A szakmai munka tekintetében a következő években az alábbi területekre indokolt figyelmet fordítani:

▪ **Folyamatos módszertani megújulás**

2025. január 1-jén lépett hatályba a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Kormányrendelet, amely új szabályozást vezetett be. A pedagógusok számára ötévente 120 kredit értékű továbbképzést kell teljesíteni, amelyből legalább 60 kreditnek a kötelező, vagyis tartalmi megújító és legfeljebb 60 kreditnek a választható továbbképzési körből kell teljesülnie. Az intézmény pedagógusai számára a tartalmi megújító képzéseket az intézmény igazgatója jelöli ki. Jelentős és felelősségteljes feladat hárul ezáltal az igazgatókra: az intézmény érdekeit szem előtt tartva, a tanulók szükségleteit figyelembe véve biztosítani a pedagógusok folyamatos szakmai megújulását.

A helyzetelemzésből nyilvánvalóvá vált, hogy a következő időszak nagy kihívása a sajátos nevelési igényű tanulók, ezen belül is az autista státuszú gyermekek minél hatékonyabb integrálása, illetve a nagy lemaradással érkező, többnyire HHH-s tanulók felzárkóztatása.

A pedagógus-továbbképzési programok összeállítása során prioritást kell kapnia az integrációt és tanórai differenciálást segítő módszertani képzéseknek!

▪ **Személyes célom szakmai fejlődés terén**

Szeretném a 2008-ban szereztem közoktatási vezető szakvizsgám ismereteit megújítani. A jogszabályi változásokat munkakörömből adódóan naprakészen követem, a vezetéselméleti ismeretek terén azonban szeretném frissíteni a meglévő ismereteimet a köznevelési igazgatóképzés elvégzése által.

▪ **Belső tudásmegosztás**

Tantestületünkben több olyan pedagógus is van, akik számtalan jó gyakorlattal és ötlettel gazdagítják nevelőtestületünket. Az elmúlt öt évben több alkalommal szerveztünk tudásmegosztó nevelési értekezletet. Itt meg tapasztalhattuk, hogy milyen sokat tanulhatunk egymástól, ezért a továbbiakban is szeretnék nagy figyelmet szentelni jó gyakorlataink megosztására. Erre a legkézenfekvőbb megoldás az ilyen témájú értekezletek és szakmai napok szervezése mellett a tanórai hospitálás. A tudásmegosztást szolgálja az a zárt facebook csoport is, amelyet „Fábiáni jó gyakorlatok” címmel hoztunk létre.

▪ **Fejlesztő célú értékelés**

A heterogén tanulóösszetétel miatt fontosnak tartom, hogy a standard értékelési formák mellett alkalmazzuk a tanulók személyre szabott értékelését. Ez sokkal inkább fejlesztő célú, mint a standard értékelés.

▪ **Digitális eszközök széleskörű alkalmazása**

Az intézmény IKT eszköz ellátottsága kiemelkedő. Örömteli, hogy a pedagógusok egyre szélesebb körben alkalmazzák ezeket mind a tanórai munka, mind az egyéb foglalkozások (napközi, szakkör) során. Célom a pedagógusok digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztése és a tudásterem minél nagyobb

kihasználtságának biztosítása. Ezen a téren is hatékony lehet a belső tudásmegosztás, amelynek előadásában én magam is rendszeresen részt vállalom.

- **Tehetséggondozás**

Természetesen az új elemek és módszerek mellett nem feledkezhetünk meg az eddig eredményes tevékenységekről sem. Kiemelten fontosnak tartom a tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést, hiszen hírnevünk megőrzésének ez a leghatékonyabb eszköze. Minden lehetséges módon támogatom kollégáim tehetséggondozó munkáját!

A **művészeti iskola** a képesség-kibontakoztatás és sokoldalú személyiség fejlesztés mellett jelentős marketing erővel is bír. Több iskolai és községi rendezvényen szerepelnek a növendékei: Falukarácsony, SZMK bál, kiállítás a szentesi Gyermekkönyvtárban. Céлом a művészeti nevelés portfóliójának bővítése, újabb kihelyezett tanszakok indítása (pl. társastánc).

- **KEVE program felmenő rendszerű bevezetése**

A 2024/2025-ös tanévben az első osztályban bevezettük a KEVE programot. Az elkövetkező évek feladata ennek felmenő rendszerű kibővítése, az ehhez szükséges feltételek biztosítása, illetve az iskolarendőr bevonása a program minél hatékonyabb megvalósítása érdekében.

- **Úszótanfolyam szervezése**

Mivel településünkön nem áll rendelkezésre uszoda, így jelenleg két évfolyamon (5. és 7.) évente 10-10 alkalommal van lehetőség úszásórák szervezésére a szomszédos nagyvárosba utazva. Mivel ez még egy úszásnem elsajátítására sem elég minden esetben, ezért a testnevelő kollégával egyeztetve szükségesnek tartjuk nyári úszótanfolyamok szervezését a szülői munkaközösséggel együttműködve. 2015-ig rendszeresen szerveztünk a nyári szünetben kétételes önköltséges tanfolyamokat az alsós gyerekek számára. Mivel ezek az utazási költségek drasztikus emelkedése miatt szűntek meg, így az ingyenes utazás bevezetésével reális esélyt látok arra, hogy az úszótanfolyam ismét feleleveníthető lenne.

2.5.1 Környezeti nevelés és egészséges életmódra nevelés

Amint a SWOT analízis is bizonyítja a környezeti nevelés terén bőven vannak még lehetőségeink. A tanórai – többnyire elméleti oktatás – mellett az aktív programokra helyezném a hangsúlyt.

- **Erdei iskola**

Szűkebb és tágabb környezetünkben számtalan helyszín adott erdei iskola típusú foglalkozások megtartására (Oromi iskola területe, Cserna féle szélmalom, Eperjes Király-tó környéke, Árpádhalom kastélypark). Mindhárom település önkormányzata támogatja iskolánkat, így biztos vagyok benne, hogy ingyenesen rendelkezésünkre bocsátanák ezeket a helyszíneket és a hozzájuk tartozó infrastruktúrát. Ezen kívül az iskola rendelkezik egy osztály számára elegendő sátorral és 13 db kerékpárral, amik jól

használhatók lennének ezekre a közeli helyekre történő kitelepülésekhez. Az erdei iskola program bevezetését több lépcsőben, a tantestülettel szoros együttműködésben képzelem el. Egy-két éves próbaidőszakot követően, a tapasztalatokra építve kívánom kidolgozni egy vagy két évfolyam számára az erdei iskolai programot, amit azután a fenntartóval történt egyeztetést követően a pedagógiai programunkba is be lehetne építeni.

▪ **Tájékoztató pályakialakítása – Pontvadászat projekt**

Fábiánsebestyén Község Önkormányzatával közösen kezdeményeztem az Aktív Magyarország program által útjára indított Pontvadászat projekthez való csatlakozásunkat. A projekt során egyszerű, bárki számára előképzettség nélkül teljesíthető tájékoztató pályák kerülnek kijelölésre a község területén a Magyar Tájékoztató Futó Szövetség közreműködésével. A telepített tájékoztató pontokra építve nem csak szabadidős sportesemények, de akár tanítási órák vagy csapatversenyek is megvalósíthatók. A benyújtott pályázatra biztató választ kaptunk a projektgazdától, így a kivitelezés előttünk álló feladat.

▪ **Fenntarthatóságra nevelés**

A tanórákon megvalósuló környezettudatos nevelése mellett szorgalmazom a különböző fenntarthatósági akciókban való részvételünket is. Támogatom az iskolában megvalósuló hulladékgyűjtési programokat (Sulizsák, papírgyűjtés) és a környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó iskolai megmozdulásokat.

▪ **Szűkebb környezetünk építése és gondozása**

Környezetünk esztétikus kialakítása mellett fontosnak tartom azt is, hogy ezekbe a tevékenységekbe a tanulókat is bevonjuk. Az iskola előtt kialakított több tíz méteres virágágyás ültetése, gondozása épp úgy megoldható a gyerekekkel közösen, mint a szemétszedési akciók.

▪ **Sportlehetőségek biztosítása**

A kis települések hátrányos helyzetben vannak a városokkal szemben a sportolási lehetőségek tekintetében. Az iskolai sportkörök mellett igyekszünk különböző sportegyesületekkel együttműködni, hogy sokszínűbb mozgásformákat kínálhassunk a gyerekeknek. Így a tanulók a labdarúgás és az asztalitenisz mellett már akrobatikus tánc edzéseken is részt vehetnek. Az egyesületekkel történő együttműködés fenntartása, esetleges bővítése a tanulók érdekeit szolgálja.

2.5.2 Hagyományok, rendezvények

Iskolánk szabadidős programkínálata kiemelkedő. Példaértékűnek tartom azokat a szabadidős programjainkat, amelyeket immár hagyománnyá válva, a szülőket bevonva valósulnak meg évről évre. Mindamelllett, hogy a hosszú évek során kialakult hagyományainkat ápolni kell, új hagyományok megalapozása, egyszeri rendezvények megvalósítása is a feladataink közé

tartozik. Számos jól sikerült rendezvényünk bizonyítja, hogy egy program akkor lehet sikeres, ha a tantestület magáénak érzi azt. Éppen ezért fontos a közös gondolkodás, a jó ötletek felkarolása és támogatása.

A szabadidő hasznos eltöltése érdekében különböző lehetőségeket kínálunk tanulóinknak: művészeti oktatás, szakkörök, sportkörök, témahét, projekt. Ezen szabadidős tevékenységek mellett kiemelt szerepet kapnak az **osztálykirándulások**. A hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtése érdekében továbbra is támogatni kell az osztályfőnökök pályázati munkáját az **Erzsébet táborok** és a **Határtalanul** program kirándulásaira. A nyári szünetben folytatni kívánom a nagy népszerűségnek örvendő **Napközi Erzsébet-tábor** programokat. A dolgozó szülőknek nagy segítséget jelent, hogy ez idő alatt biztosítva van a gyerekek nyári felügyelete, az iskola eszköztára pedig évről-évre bővül a pályázati keretből vásárolt sportszerekkel és játékokkal.

2.6 Diákönkormányzat

A diákönkormányzat aktivitása jelentősen nőtt az utóbbi öt évben. Több új kezdeményezésük valósult meg, majd vált hagyománnyá (Drown-szindróma emléknapija, iskolatáska mentes nap, mikulásfutás). A jó kezdeményezéseket a továbbiakban is támogatom és igyekszem a munkájukhoz a szükséges feltételeket megteremteni.

A diákokkal közösen négy évvel ezelőtt indítottuk útjára a sulirádiót, ami nagyon jó kezdeményezésnek bizonyult. A tízórai szünetben szolgáltatott zene színesíti a mindennapjainkat, ugyanakkor erősíti a sulirádiót működtető nyolcadikos diákok felelősségtudatát.

2.7 Minőségfejlesztés, teljesítményértékelés

*„Boldog és bölcs, aki ezzel ébred:
ma jobb akarok lenni, mint tegnap voltam”
(Fénelon)*

A minőségfejlesztés egy tudatos tevékenység. Lényege az országos sztenderdeknek való megfelelés mellett a partnerek (tanuló, szülő, fenntartó) igényeinek figyelembevételével kialakítani az intézmény szakmai céljait, majd elérni azt, hogy a tényleges működés minél inkább közelítsen a kitűzött célok felé. Ennek a folyamatnak az indikátorai a belső és külső mérések.

2.7.1 Belső és külső mérések

A belső mérések tekintetében a pedagógia program határozza meg a fő irányvonalat. Emellett szükséges egy részletesebb, tantárgyspecifikus rendszer kidolgozása egységes

mérőanyagokkal. Céлом egy NAT 2020 kompatibilis mérési rendszer, amely intézményi szinten biztosítja az egységes mérés-értékelést.

A belső mérések mellett egyre nagyobb szerepe van az objektivitás és országos standardokon alapuló külső méréseknek is. Az **OKM mérés** eredményeink döntően az országos átlag felett vannak, a községi átlagot minden esetben meghaladják. Ez nem jelenti azt, hogy ezen a területen nincs teendőnk. Az oktatáspolitikai törekvéseket figyelve azt látjuk, hogy a jövőben nagyobb szerepet szánunk ezeknek az eredményeknek mind a tanulók, mind az intézmények értékelésében. Mindannyiunk érdeke, hogy tanulóink minél jobban teljesítsenek ezeken a méréseken. Kezdeményezni fogom a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja által kifejlesztett **eDia mérőanyagok tervszerű alkalmazását** az OKM mérésben érintett évfolyamokon.

2.7.2 Pedagógusok teljesítményértékelése

A munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. Ezt első alkalommal 2025. június 30. napjáig kell megtenni. Mivel a teljesítményértékelés eredménye a 2025/2026. tanévtől a differenciált illetményemelés alapja lehet, így ezt különösen nagy odafigyeléssel, jól mérhető szempontrendszer alapján, dokumentumokkal alátámasztható módon kell elvégezni. Ebben nagy felelősség hárul a vezetőre.

2024. augusztusában elkészült az intézmény saját „Teljesítmény értékelési szabályzata”, amely tartalmazza a teljesítményértékelés algoritmusát is. A pedagógusok értékelése terén az elkövetkező évek feladata a Teljesítményértékelési szabályzat rendszeres felülvizsgálata a megszerzett tapasztalatok felhasználásával. Céлом egy objektíven működtethető rendszer felépítése és olyan intézményi és egyéni teljesítménycélok kitűzése, amelyek az intézmény egészére is pozitívan hatnak és ugyanakkor a kollégák fejlődését is szolgálják.

2.8 Kommunikáció, marketing

A kommunikáció és marketing az a terület, ahol soha nem lehetünk elégedettek, folyamatosan keresni kell a fejlődési lehetőségek.

Belső kommunikáció

A hatékony munkavégzés elengedhetetlen feltétele a munkatársak tájékozottsága. A belső kommunikációnak több csatornája is működik: a hónap elején megtartott munkatársi értekezlet, az elektronikus levelezés, a zárt facebook csoport és a faliújság. Mivel a napközis csoportok száma a gyerekek kötelező benntartózkodásával kettőről hétre emelkedett, így a tantestület jelentős része nem tud részt venni a délutáni órákban szervezett munkatársi értekezleteken.

Ehhez alkalmazkodva szükségesnek látom, hogy a havi értekezletekről feljegyzés készüljön, amit elektronikusan eljuttatunk az értekezletről hiányzó (pl. napközis) kollégáknak.

A tanulók tájékoztatása érdekében faliújságot alakítottunk ki mindkét tagozaton. Ennek valódi tartalommal való megtöltésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Ebbe a diákönkormányzatot is be lehetne vonni. (DÖK hírek, eredmények, események, időpontok.)

Külső kommunikáció

Fontos, hogy a nagyobb rendezvényeinkről, kiemelkedő eredményeinkről a járási és megyei média is tudósítson. Sajnos 5 évvel ezelőtt nagyon rossz kapcsolatokat örököltem ezen a területen. Az elmúlt időszakban sikerült elérni, hogy a térségben működő sajtóorgánumokkal konstruktív és jó kapcsolat alakult ki. Évente több eseményünkről is készítenek híryanagot, amik minden esetben pozitív képet sugároznak munkánkról. Legfontosabb feladatomnak a jó kapcsolat megőrzését tartom.

Az iskolai weboldal admin feladatait én magam végzem. Tervezem a statikus weboldalunk megújítását, dinamikus weboddallá való átalakítását. Ehhez jelenleg nem rendelkezem elég ismerettel, célom a weblapépítési tudásom fejlesztése.

Az iskola közösségi oldala igen aktív, jelenleg ez a leglátogatottabb, így leghatékonyabb külső kommunikációs csatornánk. Ezt a felületet is én magam kezelem, így noha időigényes ennek napra készen tartása, mindenképpen szeretném ezt megtartani.

2.9 Együttműködés

*„Nincs az a jó kapcsolat, amely ne lehetne még jobb,
és nincs olyan jó kapcsolat, amelyen ne lehetne javítani”
(Thomas Gordon)*

Intézményünk konstruktív, jó kapcsolatot ápol számos külső és belső szervezettel és intézménnyel. Feladatunk a már meglévő kapcsolatok fenntartása, lehetőség szerint ezek további bővítése.

2.10 Ütemterv

A felvázolt fejlesztési elképzeléseim az alábbi ütemezés szerint tartom megvalósíthatónak:

Tevékenység	Rövid távú cél 2024/2025	Középtávú cél 2025/2026, 2026/2027	Hosszútávú cél 2027/2028, 2028/2029
Iskolaudvarba fák (esetleg napvitorlák) telepítése	X		
Tárolók kialakítása a folyosón		X	
Klímák beszerelése		X	X
Tantermek festése	X	X	X
Erdei iskola	Tapasztalatgyűjtés	Beépítés a pedagógiai programba	Megvalósítás, visszacsatolás
KEVE program alkalmazása	1-2. évfolyam	1-4. évfolyam	1-6. évfolyam
eDia alkalmazása	X	X	X
Művészeti iskola kínálatának bővítése	X	X	
Úszótanfolyam szervezése	X	X	X
Erzsébet táborok szervezése	X	X	X
Pontvadászat	Pálya kialakítása	A pálya alkalmazása	

Záró gondolatok

*„Vonzó célokat kijelölni közösen érdemes,
megvalósítani csak együttesen lehet”
ismeretlen szerző*

Az intézményben töltött több mint 30 éves szakmai tapasztalattal a hátam mögött célom, hogy igényes szakmai munkával az eddig elért eredményeinket megőrizzük, az előttünk álló feladatokat megoldjuk és a fejlődési lehetőségeket megragadjuk. A megkezdett úton kívánok tovább haladni, de ezzel párhuzamosan nyitottnak lenni a fejlesztési lehetőségekre és fogékonyságot mutatni az innovációkra.

A pályázatomban megfogalmazott célkitűzések megvalósítását mindenképpen munkatársaimmal közösen képzelem el. Ezért arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes arra, hogy a kollegákat megnyerve, a csapatmunkában példát mutatva haladjon a kitűzött célok felé.

Ehhez kérem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Igazgatójának megtisztelő támogatását!


Víghné Csentes Ildikó
pályázó